Приложение №2

к образовательной программе

основного общего образования

МБОУ СОШ №30

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная информатика»**

**7 – 9 класс**

Срок реализации программы – 3 года.

Составила: Потапенко О.С.

учитель информатики

первой квалификационной категории

г. Озерск

Содержание:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.
4. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – анализировать информацию, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

 Содержание курса предусматривает развитие навыков у учащихся работы с мультимедийными презентациями. Курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных слайдов, презентаций. Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

Программа состоит из пяти модулей:

1. Обработка текстовой информации.

2. Работа в электронных таблицах.

3. Искусство презентации.

4. Web-конструирование на HTML.

5. Проектные работы с использованием электронных таблиц MS Excel.

Программа внеурочной деятельности по информатике направлена на достижение следующих **целей**:

формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

Предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие **задачи**:

 показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

 организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

 организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

 **Личностные** образовательные результаты

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

 **Метапредметные** образовательные результаты

уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Предметные** образовательные результаты

назначение и функциональные возможности PowerPoint;

объекты и инструменты PowerPoint;

технологии настройки PowerPoint;

объекты, из которых состоит презентация;

создавать слайд;

изменять настройки слайда;

создавать анимацию текста, изображения;

представить творческий материал в виде презентации.

этапы создания презентации;

технологию работы с каждым объектом презентации.

**Планируемые результаты обучения**

**Выпускник научится:**

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры древних и современных информационных носителей;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Выпускник получит возможность:***

овладеть приёмами клавиатурного письма;

научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;

научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**7 класс**

**«Занимательная информатика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание изучаемого материала** | **Формы и виды деятельности** |
| 1 – 2. Цели изучения курса. Техника безопасности  | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. | Подбор и обсуждение материала. |
| 3 - 4. Возможности и область использования приложения PowerPoint | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. | Практическое занятие. |
| 5 - 6. Объекты презентации.Группы инструментов среды PowerPoint | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. | Практическое занятие. |
| 7 - 8. Запуск и настройка приложения PowerPoint.Назначение панели инструментов | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. | Практическое занятие. |
|  9 – 10. Выделение этапов создания презентаций | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Лабораторная работа. |
| 11 - 14. Создание фона, текста | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Практическое занятие. |
| 15 - 16. Вставка рисунка в презентацию | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Практическое занятие. |
| 17 - 18. Создание анимации текста | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Практическое занятие. |
| 19 - 20. Запуск и отладка презентации | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Подбор и обсуждение материала. |
| 21 - 22. Создание нескольких слайдов согласно сценарию | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Практическая работа по изготовлению моделей куба. |
| 23 -24. Создание презентации «Мышь» | Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. | Игра. |
| 25 - 26. Работа с сортировщиком слайдов | Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. | Подбор и обсуждение материала. |
| 27 - 28. Создание презентации «Цветок» | Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. | Практическая работа. |
| 29 - 30. Создание презентации«Человечек» | Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. | Творческая лабораторная работа. |
| 31 - 32. Работа над итоговым проектом  | Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта. | Практическая работа. |
| 33 -34. Защита проектов  | Подведение итогов за год. | Защита проектов |

**8 класс**

**«Занимательная информатика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание изучаемого материала** | **Формы и виды деятельности** |
| 1 – 2. Цели изучения курса. Техника безопасности  | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. | Подбор и обсуждение материала. |
| 3 - 4. Возможности и область использования приложения PowerPoint | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. | Практическое занятие. |
| 5 - 6. Объекты презентации.Группы инструментов среды PowerPoint | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. | Практическое занятие. |
| 7 - 8. Запуск и настройка приложения PowerPoint.Назначение панели инструментов | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. | Практическое занятие. |
|  9 – 10. Выделение этапов создания презентаций | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Лабораторная работа. |
| 11 - 14. Создание фона, текста | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Практическое занятие. |
| 15 - 16. Вставка рисунка в презентацию | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Практическое занятие. |
| 17 - 18. Создание анимации текста | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Практическое занятие. |
| 19 - 20. Запуск и отладка презентации | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Подбор и обсуждение материала. |
| 21 - 22. Создание нескольких слайдов согласно сценарию | Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. | Практическая работа по изготовлению моделей куба. |
| 23 -24. Создание презентации «Мышь» | Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. | Игра. |
| 25 - 26. Работа с сортировщиком слайдов | Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. | Подбор и обсуждение материала. |
| 27 - 28. Создание презентации «Цветок» | Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. | Практическая работа. |
| 29 - 30. Создание презентации«Человечек» | Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. | Творческая лабораторная работа. |
| 31 - 32. Работа над итоговым проектом  | Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта. | Практическая работа. |
| 33 -34. Защита проектов  | Подведение итогов за год. | Защита проектов |

**9 класс**

**«Офисные программы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание изучаемого материала** | **Формы и виды деятельности** |
| 1. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Подбор и обсуждение материала. |
| 2. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Практическое занятие. |
| 3. Создание списков | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Практическое занятие. |
| 4. Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Практическое занятие. |
| 5. Вставка и редактирование диаграмм | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Лабораторная работа. |
| 6. Создание макета. Форматирование разделов, колонок | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Практическое занятие. |
| 7. Использованиемакросов | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Практическое занятие. |
| 8. Работа со сканированными объектами | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Практическое занятие. |
| 9. Верстка | сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста.  | Подбор и обсуждение материала. |
| 10. Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение) | сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр | Практическая работа по изготовлению моделей куба. |
| 11. Форматирование данных. Стили, колонтитулы | сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.).  | Игра. |
| 12. Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные) | сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.).  | Подбор и обсуждение материала. |
| 13. Использованиефункций | сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.).  | Практическая работа. |
| 14. Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы | сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.).  | Творческая лабораторная работа. |
| 15. Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм | сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.).  | Практическая работа. |
| 16. Сводные таблицы и диаграммы | сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.).  | Творческая лабораторная работа. |
| 17. Создание и использованиегиперссылок | сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.).  | Творческая лабораторная работа. |
| 18. Поиск решения и сценарии | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 19. Простейшая HTML-страница | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Творческая лабораторная работа. |
| 20. Оформление текста. Выравнивание абзацев | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 21. Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 22. Оформление текста.Изменение параметров шрифта | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Творческая лабораторная работа. |
| 23. Списки. Типы списков | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 24. Графика | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 25. Внутренние гиперссылки | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 26. Таблицы | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Творческая лабораторная работа. |
| 27. Оформление страницы с таблицами. Специальные символы | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 28. Гиперссылки.Карты-изображения ImageMap | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 29. Фреймы | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 30. Плавающие фреймы | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Творческая лабораторная работа. |
| 31. Взаимодействие между фреймами | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 32. Формы | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 33. Вставка звука, видео, флэш-анимаций | развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов | Практическая работа. |
| 34.Защита проекта | Подведение итогов за год. | Защита проектов. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

**«Занимательная информатика».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема занятия** | **Дата****проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Цели изучения курса. Техника безопасности  |  |  |
| 2 | Возможности и область использования приложения PowerPoint |  |  |
| 3 | Объекты презентации.Группы инструментов среды PowerPoint |  |  |
| 4 | Запуск и настройка приложения PowerPoint.Назначение панели инструментов |  |  |
| 5 | Выделение этапов создания презентаций |  |  |
| 6 | Создание фона |  |  |
| 7 | Создание текста |  |  |
| 8 | Вставка рисунка в презентацию |  |  |
| 9 | Создание анимации текста |  |  |
| 10 | Запуск и отладка презентации |  |  |
| 11 | Создание нескольких слайдов согласно сценарию |  |  |
| 12 | Создание презентации «Мышь» |  |  |
| 13 | Работа с сортировщиком слайдов |  |  |
| 14 | Создание презентации «Цветок» |  |  |
| 15 | Создание презентации«Человечек» |  |  |
| 16 | Работа над итоговым проектом  |  |  |
| 17 | Защита проектов  |  |  |
| 18 | Цели изучения курса. Техника безопасности  |  |  |
| 19 | Возможности и область использования приложения PowerPoint |  |  |
| 20 | Объекты презентации.Группы инструментов среды PowerPoint |  |  |
| 21 | Запуск и настройка приложения PowerPoint.Назначение панели инструментов |  |  |
| 22 | Выделение этапов создания презентаций |  |  |
| 23 | Создание фона |  |  |
| 24 | Создание текста |  |  |
| 25 | Вставка рисунка в презентацию |  |  |
| 26 | Создание анимации текста |  |  |
| 27 | Запуск и отладка презентации |  |  |
| 28 | Создание нескольких слайдов согласно сценарию |  |  |
| 29 | Создание презентации «Мышь» |  |  |
| 30 | Работа с сортировщиком слайдов |  |  |
| 31 | Создание презентации «Цветок» |  |  |
| 32 | Создание презентации«Человечек» |  |  |
| 33 | Выступление по теме проекта. |  |  |
| 34 | Защита проекта. |  |  |

**8 класс**

**«Занимательная информатика».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема занятия** | **Дата****проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Цели изучения курса. Техника безопасности  |  |  |
| 2 | Возможности и область использования приложения PowerPoint |  |  |
| 3 | Объекты презентации.Группы инструментов среды PowerPoint |  |  |
| 4 | Запуск и настройка приложения PowerPoint.Назначение панели инструментов |  |  |
| 5 | Выделение этапов создания презентаций |  |  |
| 6 | Создание фона |  |  |
| 7 | Создание текста |  |  |
| 8 | Вставка рисунка в презентацию |  |  |
| 9 | Создание анимации текста |  |  |
| 10 | Запуск и отладка презентации |  |  |
| 11 | Создание нескольких слайдов согласно сценарию |  |  |
| 12 | Создание презентации «Мышь» |  |  |
| 13 | Работа с сортировщиком слайдов |  |  |
| 14 | Создание презентации «Цветок» |  |  |
| 15 | Создание презентации«Человечек» |  |  |
| 16 | Работа над итоговым проектом  |  |  |
| 17 | Защита проектов  |  |  |
| 18 | Цели изучения курса. Техника безопасности  |  |  |
| 19 | Возможности и область использования приложения PowerPoint |  |  |
| 20 | Объекты презентации.Группы инструментов среды PowerPoint |  |  |
| 21 | Запуск и настройка приложения PowerPoint.Назначение панели инструментов |  |  |
| 22 | Выделение этапов создания презентаций |  |  |
| 23 | Создание фона |  |  |
| 24 | Создание текста |  |  |
| 25 | Вставка рисунка в презентацию |  |  |
| 26 | Создание анимации текста |  |  |
| 27 | Запуск и отладка презентации |  |  |
| 28 | Создание нескольких слайдов согласно сценарию |  |  |
| 29 | Создание презентации «Мышь» |  |  |
| 30 | Работа с сортировщиком слайдов |  |  |
| 31 | Создание презентации «Цветок» |  |  |
| 32 | Создание презентации«Человечек» |  |  |
| 33 | Выступление по теме проекта. |  |  |
| 34 | Защита проекта. |  |  |

**9класс**

**«Офисные программы».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема**  | **Дата****проведения** | **Корректировка** |
| Модуль 1. Обработка текстовой информации. |
| 1 | Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки |  |  |
| 2 | Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей |  |  |
| 3 | Создание списков |  |  |
| 4 | Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул |  |  |
| 5 | Вставка и редактирование диаграмм |  |  |
| 6 | Создание макета. Форматирование разделов, колонок |  |  |
| 7 | Использованиемакросов |  |  |
| 8 | Работа со сканированными объектами |  |  |
| 9 | Верстка |  |  |
| Модуль 2. Работа в электронных таблицах. |
| 10 | Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение) |  |  |
| 11 | Форматирование данных. Стили, колонтитулы |  |  |
| 12 | Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные) |  |  |
| 13 | Использованиефункций |  |  |
| 14 | Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы |  |  |
| 15 | Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм |  |  |
| 16 | Сводные таблицы и диаграммы |  |  |
| 17 | Создание и использованиегиперссылок |  |  |
| 18 | Поиск решения и сценарии |  |  |
| Модуль 3. Web-конструирование на HTML. |
| 19 | Простейшая HTML-страница |  |  |
| 21 | Оформление текста. Выравнивание абзацев |  |  |
| 21 | Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста |  |  |
| 22 | Оформление текста.Изменение параметров шрифта |  |  |
| 23 | Списки. Типы списков |  |  |
| 24 | Графика |  |  |
| 25 | Внутренние гиперссылки |  |  |
| 26 | Таблицы |  |  |
| 27 | Оформление страницы с таблицами. Специальные символы |  |  |
| 28 | Гиперссылки.Карты-изображения ImageMap |  |  |
| 29 | Фреймы |  |  |
| 30 | Плавающие фреймы |  |  |
| 31 | Взаимодействие между фреймами. Формы |  |  |
| 32 | Вставка звука, видео, флэш-анимаций. Фильтры, применяемые к текстам и изображениям |  |  |
| 33 | Выступление по теме проекта. |  |  |
| 34 | Защита проекта. |  |  |